

Συνεργασία με τους γονείς

Θεωρητικά καθοδηγούμενες πρακτικές
επισημάνσεις και εφαρμογές για την ένταξη
μαθητών με κινητικές αναπηρίες στη Φ.Α.

Επιμορφωτική συνάντηση

Εκπαιδευτικών Φυσικής Αγωγής

Θεσσαλονίκη, 7/9/2017

Δρ. Παναγιώτης Βαρσάμης

Β' ΚΕΔΔΥ Θεσσαλονίκης,

Πανεπιστήμιο Μακεδονίας

Διδάκτωρ Ειδικής Φυσικής Αγωγής

Εκπαιδευτικός Ειδικής Αγωγής

Εκπαιδευτής Ενηλίκων

varsamis@uom.gr

2

1) Εισαγωγή

- Τα τελευταία χρόνια εκπαιδεύονται ολοένα και περισσότεροι μαθητές με σωματικές, κινητικές κ.ά. αναπηρίες στο κοινό σχολείο, λόγω των φιλοσοφικών, επιστημονικών, κοινωνικών, πολιτικών και οικονομικών εξελίξεων

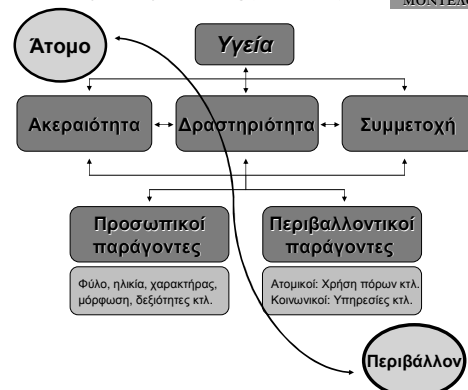
- Τα αντικείμενα της Φυσικής Αγωγής και της Ψυχοκινητικής Αγωγής (τόσο εντός, όσο και εκτός της σχολικής αίθουσας) συνθέτουν μαζί ένα εξαιρετικά αποτελεσματικό πεδίο για την ολόπλευρη υποστήριξη της μάθησης, της ένταξης και της προσωπικής ανάπτυξης των μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες

Σημαντικές προσεγγίσεις

- Στην εξέλιξη των ορισμών για την προσέγγιση της σωματικής / κινητικής αναπηρίας, αλλά και των περισσότερων Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών, αποτυπώνεται η προσπάθεια ανάδειξης των παραγόντων που εξηγούν όλο και καλύτερα την καθημερινή λειτουργικότητα των μαθητών ώστε να σχεδιαστούν αποδοτικότερες παρεμβάσεις

Διεθνής Ταξινόμηση Λειτουργικότητας
International Classification of Functioning (WHO, 2007)

ΒΙΟ-ΨΥΧΟ-
ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ
ΜΟΝΤΕΛΟ



6

Ατομικό περιβάλλον (παραδείγματα)

- Το οικογενειακό και συγγενικό περιβάλλον
- Το περιβάλλον της τάξης και του σχολείου
- Το περιβάλλον του ελεύθερου χρόνου

■ Τα παραπάνω παραδείγματα συμπεριλαμβάνουν κάθε είδους επιρροές (οικονομικές, χωροταξικές, τεχνολογικές, κοινωνικές, ψυχολογικές κ.λπ.)

Η βασική συνέπεια της ICF

■ **Η υγεία (ή αναπηρία) αποτελεί μια ρευστή, συνεχή διαδικασία και μια δυναμική ισορροπία, η οποία διαφέρει έτσι από χώρο σε χώρο, από χρόνο σε χρόνο κ.λπ.**

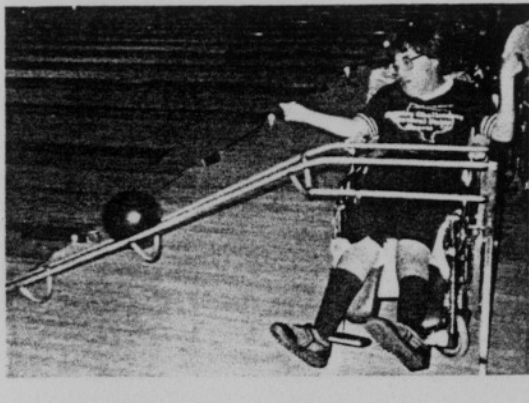
■ Αρα, η υγεία (αναπηρία) δεν θεωρείται πλέον ως ένα τελικό αποτέλεσμα, ούτε ως ένα αμετάκλητο γεγονός

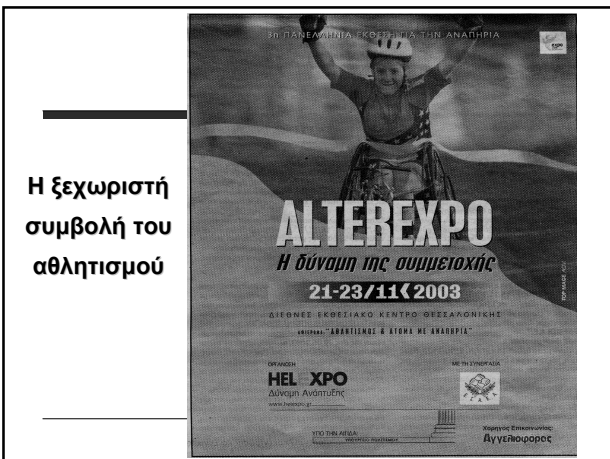
8

Παραδείγματα

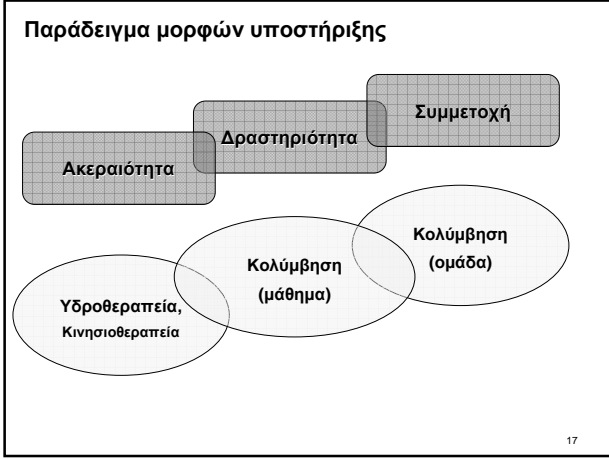
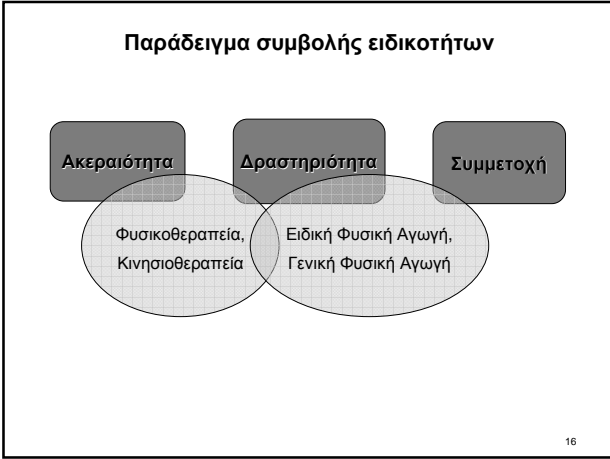
- Πότε και πως οι ατομικοί περιβαλλοντικοί παράγοντες ενισχύουν τις Λειτουργίες, επιτρέπουν/αυξάνουν τη Δραστηριότητα και υποστηρίζουν τη Συμμετοχή;

Επιρροές ατομικού περιβάλλοντος





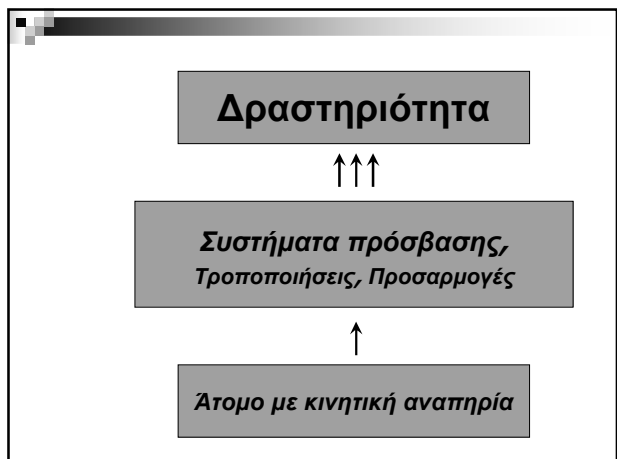
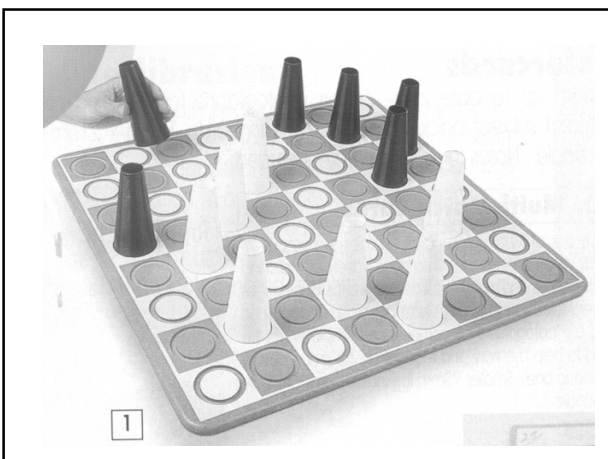
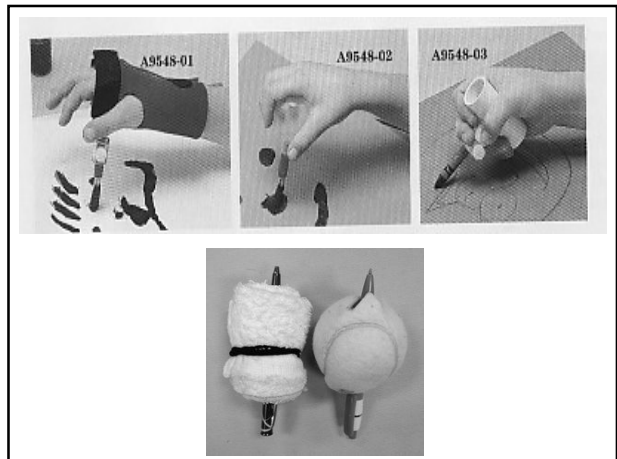
■ Ο αθλητισμός, από πολλές δεκαετίες πριν, με μοναδικό και υποδειγματικό τρόπο προσαρμόστηκε στις ανάγκες των Ατόμων με Αναπηρίες (ΑμεΑ) δημιουργώντας πεδία ουσιαστικής ανάδειξης ικανοτήτων / δεξιοτήτων και αξιοπρεπούς κοινωνικής συμμετοχής



Συνέπεια της ICF για τη Φυσική Αγωγή

■ Πέρα από την υποστήριξη της δραστηριότητας και της συμμετοχής, ένας από τους σκοπούς της Φυσικής Αγωγής και της Ψυχοκινητικής Αγωγής είναι η οικοδόμηση (σκαλωσιά) πάνω στα μέτρα ανάπτυξης των λειτουργιών και η σύνδεση με την κοινωνική συμμετοχή / ένταξη, κάτι που στο οργανωτικό επίπεδο επιβάλλει την ουσιαστική συνεργασία των ειδικοτήτων και των φορέων

Περισσότερα παραδείγματα
(δραστηριότητας και συμμετοχής)



Συμπεράσματα

- Η ανάπτυξη, η εκπαίδευση, η αξιολόγηση και η υποστήριξη των μαθητών με κινητικές αναπηρίες προσεγγίζεται **επαρκώς μόνο** μέσα από τη μελέτη του ατόμου μαζί με τον τρόπο που αυτό είναι ενταγμένο στο **οικοσυστημικό του περιβάλλον**

- Συνεπώς, η οποιαδήποτε διαπιστωμένη περιστολή της μάθησης, της δραστηριότητας και της ολόπλευρης συμμετοχής των μαθητών, αντικατοπτρίζει αναγκαστικά και συγκεκριμένα **ελλείμματα στις τρέχουσες οικογενειακές, εκπαιδευτικές και διδακτικές πρακτικές**

- Μια από τις κορυφαίες λειτουργίες της αξιολόγησης των συνιστωσών της ICF είναι ο προσδιορισμός των επόμενων μαθησιακών στόχων **στο πλαίσιο της μετατροπής** των προβλημάτων επίδοσης σε ζητούμενες αλλαγές στο οικογενειακό, κοινωνικό, εκπαιδευτικό και διδακτικό περιβάλλον

Παράγοντες πλαισίου (ICF)

- **Καταγραφή της δράσης στα σχολεία:**


ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠ. Π. Ε. Θ.

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Α. Ε. Β. ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΩΝ
ΒΙΘΙΑΣ ΕΚΤΗΣΗΣ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

Σχολικός Σύμβουλος Φυσικής Αγωγής
Ηρώς Φωτιάδου
Τοχ. Διευθ. : Μέσης Ε. 107 κ/μ. Θεσσαλονίκης
Τηλ. Διευθ. : 2310-382200 & 360362
Κινητ. : 6974128441
e-mail : gpta@hptabed.roe.edu.gr & iouzasofia@sch.gr
website : hptabed.roe.edu.gr

ΘΕΜΑ: «Τελική έκθεση αποτελεσμάτων της συνεργασίας Εκπαικτών Φ.Α. (Ε.Φ.Α.) με Εκπαιδευτικούς, Ειδικής Φυσικής Αγωγής (Ε.Ε.Φ.Α. – Β. ΚΕΔΔΥ)».

Σχετ: Έγγραφο Σχολικού Φυσικής Αγωγής 1182/14-9-2016

Στη παρούσα έκθεση είναι υπαρκτοί λάβει του παρανοήσιμου κακό περιεχόμενα διαφόρων μορφών. Η ύλη αυτή προέρχεται για ένα μεγάλο ποσοστό να αναπαραχθεί στις εκδόσεις αυτών των

Ζητήματα που επιλύθηκαν με εκπαιδευτικούς και διευθυντές:

- *Αύξηση της δραστηριότητας και της συμμετοχής*
- *Επαναπροσδιορισμός των κριτηρίων επίδοσης*
- *Προσαρμογή δραστηριοτήτων και κανονισμών*
- *Έμπρακτη ευαισθητοποίηση των συμμαθητών*
- *Διαφοροποίηση των οργανωτικών μορφών*
- *Εισαγωγή προσαρμοσμένων αθλημάτων*
- *Συνεργασία με τους (φυσικο)θεραπευτές*
- *Αξιοπρεπής συμμετοχή στο μάθημα*

Ζητήματα που επιλύθηκαν με τους γονείς:

- *Να αποτελέσουν το κέντρο της επιστημονικής ομάδας*
- *Να επιδιώξουν την ευρύτερη κοινωνική συμμετοχή*
- *Π.χ. με εξωσχολικές συναντήσεις με συμμαθητές*
- *Να αυξήσουν τη συνεργασία τους με το σχολείο*
- *Να υποστηρίξουν τη σύνδεση με την άθληση*
- *Να παρέχουν υποβοηθητικό εξοπλισμό*
- *Να στηρίξουν συναισθηματικά το παιδί*
- *Να προσδώσουν αξία στη Φ.Α.*

- Οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς έδειξαν ικανοποιημένοι από τη συμβολή των στελεχών της εκπαίδευσης (του σχολικού συμβούλου και του εξειδικευμένου εκπροσώπου του οικείου ΚΕΔΔΥ)

Σύνοψη

Ελλείπει διεπιστημονικής ομάδας υψηλής ποιότητας, χρειαζόμαστε **σύνδεση** των συνιστωσών (τομέων) της ICF με κέντρο τον γονέα ώστε ο μαθητής να βελτιστοποιήσει τη δραστηριότητα και τη συμμετοχή του, για να ικανοποιήσει έτσι στο μέγιστο τις βασικές του ψυχολογικές ανάγκες

32

Με τις σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις επιχειρείται η ανάπτυξη δεξιοτήτων στη βάση της ενδυνάμωσης των μαθητών, της τροποποίησης του περιβάλλοντος και της προσαρμογής των δραστηριοτήτων σε ένα πλαίσιο πραγματικής (και όχι φανταστικής) αποδοχής της διαφορετικότητας

Επιλεγμένη βιβλιογραφία

- Βαρσάμης Π. (2010). Εκπαίδευση ατόμων με κινητικές και σωματικές αναπηρίες. [Σημειώσεις μαθήματος]. 5η βελτιωμένη έκδοση. Θεσσαλονίκη: Πανεπιστήμιο Μακεδονίας. Τμήμα ΕΚΠ-ΑΜΕΑ.
- Davis, W.E. & Broadhead, G.D. (2007). Ecological task analysis and movement. Champaign, Ill: Human Kinetics.
- Varsamis, P. (2005). Foerderung der Leistungserfahrung Koerperbehinderter: Effekte individual- und gruppendidaktischer Formen. Motorik, 28: 196-203.
- Varsamis, P. & I. Agaliotis (2011). Profiles of self-concept, goal orientation, and self-regulation in students with physical, intellectual, and multiple disabilities: Implications for instructional support. Research in Developmental Disabilities, 32 (5): 1548-1555.
- World Health Organization.(2007). International Classification of Functioning, disability and health, version for Children and Youth, ICF-CY. Geneva: WHO.
- Zimmer, R. (2007). Εγχειρίδιο ψυχοκινητικής. Θεωρία και πράξη της ψυχοκινητικής παρέμβασης. Αθήνα: Αθλότυπο.

Επιλεγμένες ταινίες και βίντεο

- Τα κλειδιά του σπιτιού
– https://en.wikipedia.org/wiki/The_Keys_to_the_House
- Radio
– [https://en.wikipedia.org/wiki/Radio_\(2003_film\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Radio_(2003_film))
- Hoyt
– https://www.youtube.com/watch?v=ts8F6dV_0uM



Αναφορά προέλευσης-Μη Εμπορική Χρήση-Όχι Παράγωγα Έργα 3.0 Ελλάδα

Είναι ελεύθερη:



η **διανομή**. Η αναπαραγωγή, διανομή, παρουσίαση στο κοινό του Έργου

Υπό τις ακόλουθες προϋποθέσεις:



Αναφορά προέλευσης — Θα πρέπει να κάνετε την αναφορά στο έργο με τον τρόπο όπως αυτός έχει οριστεί από το δημιουργό ή το χρησιμοποιόντο την άδεια (εντός όσων να ανασταί με οποιαδήποτε τρόπο ότι εμφανίζουν σας ή τη χρήση του έργου από εσάς).



Μη Εμπορική Χρήση — Δε μπορείτε να χρησιμοποιήσετε το έργο αυτό για εμπορικούς σκοπούς.



Όχι Παράγωγα Έργα — Δε μπορείτε να αλλοιώσετε, να τροποποιήσετε ή να δημιουργήσετε πάνω στο έργο αυτό.